

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.26 «История психологии»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общего представления о путях становления и развития психологической науки.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными положениями, главными принципами и проблемами в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах.
2. Раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями.
3. Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе.
4. Сформировать навыки представления общей научной и критической оценки психологической теории или концепции, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными им психологическими воззрениями.

Содержание дисциплины:

Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения античности.

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.

Завершение развития психологии в рамках учения о душе.

Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения.

Становление и развитие ассоциативной психологии.

Развитие психологических знаний в России в XIX веке.

Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Становление и развитие прикладных отраслей психологии.

Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы. Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода.

Современные направления развития зарубежной психологии.

Развитие психологии в России в постсоветский период.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

формирование у студентов общего представления о путях становления и развития психологической науки.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными положениями, главными принципами и проблемами в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах;
2. Раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями;
3. Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе;
4. Сформировать навыки представления общей научной и критической оценки психологической теории или концепции, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными им психологическими воззрениями.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины		Объём в академических часах						
			Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем					
	В зач.ед.	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий			КСР	Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	3	108	11	97	60	24	36	10	27

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
---	---	---------------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для ее решения в соответствии с типами запросов; ИУК-1.2. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, ИУК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	На уровне знаний: концептуальные пути решения возможных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования базовых историко-психологических идей и категорий в их развитии, социально-культурном, общенаучном и общественно-историческом контексте; На уровне умений: - анализировать составляющие широкого круга профессиональных задач, обобщать и интерпретировать информацию на основе сопоставления научных воззрений исследователей прошлого с их последующим соотношением с релевантными идеями и подходами современной психологической науки; - аргументировать собственные выводы и позиции с опорой на ключевые признаки выделенных психологами категорий, концептуализируя их связи и основные отношения; На уровне навыков: -владеет навыками последовательного разграничения достоверных фактов от мнений, интерпретаций, оценок с учетом общей логики научного и историко-психологического развития;
---	---	---

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик ИОПК -1.2. Участвует в проведении психологического исследования на основе профессиональных знаний российского и зарубежного опыта по тематике исследования и применения психологических технологий	На уровне знаний: - Знает социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; - важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; На уровне умений: - умеет анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; - давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; - проводить сопоставительный анализ научных теорий; - использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; На уровне навыков: Владеет навыками систематизации понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.